


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Продуктивное животноводство
Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной учебной дисциплины, соотношенными с общими целями ООП ВО, являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Целью данной дисциплины является также создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Кроме того, программа предусматривает развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей обучающимся представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады и т.п.) в академической среде.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Базовой части Б1.Б.01.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» сопряжено одновременно с изучением дисциплин: «Математика» «Философия», «Аналитическая химия». Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Иностранный язык», «Компьютерные технологии» необходимы при освоении дисциплины «Основы научных исследований», «Разработка нормативно-технической документации», подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Кормление животных»

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: универсальных компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код наименования индикатора достижения универсальных компетенций | Критерий оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | Низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | ИД-1 _{ук-1} – Демонстрирует особенности системного и критического | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического | Допускает ошибки при демонстрации особенностей системного и | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач | мышления и готовность к нему | мышления и готовность к нему | критического мышления и готовность к нему | мышления и готовность к нему | мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{ук-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода |
| | ИД-3 _{ук-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | ИД-4 _{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий | Не может осуществлять синтез информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку, вырабатывать стратегию действий | Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, выработке стратегии действий | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий |
| | ИД-5 _{ук-1} – Определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий | Не может определить возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий | Допускает ошибки при определении возможных последствий в результате реализации выбранной стратегии действий | Достаточно успешно определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий | Уверенно определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий |
| Категория универсальных компетенций - Командная работа и лидерство | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1_{ук-3} Умеет осуществлять социальное взаимодействие и знает, как реализовать свою роль в команде | Не может осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Плохо осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Хорошо осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Отлично осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | ИД-2_{ук-3} Понимает содержание закономерностей, принципов, функций менеджмента, основных теорий мотивации, лидерства и власти, разрабатывает структуры управления, определяет свою роль в команде и методы эффективного взаимодействия с учетом стилей руководства и критериев социально-экономической эффективности | Не понимает содержание закономерностей, принципов, функций менеджмента, основных теорий мотивации, лидерства и власти, разрабатывает структуры управления, определяет свою роль в команде и методы эффективного взаимодействия с учетом стилей руководства и критериев социально-экономической эффективности | Плохо понимает содержание закономерностей, принципов, функций менеджмента, основных теорий мотивации, лидерства и власти, разрабатывает структуры управления, определяет свою роль в команде и методы эффективного взаимодействия с учетом стилей руководства и критериев социально-экономической эффективности | Хорошо понимает содержание закономерностей, принципов, функций менеджмента, основных теорий мотивации, лидерства и власти, разрабатывает структуры управления, определяет свою роль в команде и методы эффективного взаимодействия с учетом стилей руководства и критериев социально-экономической эффективности | Отлично понимает содержание закономерностей, принципов, функций менеджмента, основных теорий мотивации, лидерства и власти, разрабатывает структуры управления, определяет свою роль в команде и методы эффективного взаимодействия с учетом стилей руководства и критериев социально-экономической эффективности |
| | ИД-3_{ук-3} Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия | Не способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия | Плохо использует основные методы повышения эффективности социального взаимодействия | Хорошо использует основные методы повышения эффективности социального взаимодействия | Отлично использует основные методы повышения эффективности социального взаимодействия |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникация | | | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1_{ук-4} Демонстрирует знание правил коммуникации в устной и письменной формах | Не может демонстрировать знание правил коммуникации в устной и письменной формах | Допускает ошибки при демонстрации знаний правил коммуникации в устной и письменной формах | Хорошо демонстрирует знание правил коммуникации в устной и письменной формах | Отлично демонстрирует правила коммуникации в устной и письменной формах |
| | ИД-2_{ук-4} Выбирает стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм; ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики | Не может выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм; ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики | Допускает ошибки при выборе стиля общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм; ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики | Хорошо выбирает стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм; ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики | Отлично выбирает стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм; ведет деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики |

| | официальных писем | официальных писем | стилистки официальных писем | официальных писем | официальных писем |
|---|--|--|---|--|---|
| Категория универсальных компетенций - Межкультурное взаимодействие | | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 ук-5 Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личном и профессиональном общении | Не может продемонстрировать знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личном и профессиональном общении | Допускает ошибки при демонстрации знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личном и профессиональном общении | Хорошо демонстрирует знание научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личном и профессиональном общении | Отлично демонстрирует знание о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личном и профессиональном общении |
| | ИД-2 ук-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству и защиту национальных интересов России; учитывает влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач | Не может интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству и защиту национальных интересов России; учитывает влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач | Допускает ошибки при интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития; понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству и защиту национальных интересов России; учитывает влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач | Хорошо интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству и защиту национальных интересов России; учитывает влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач | Отлично интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству и защиту национальных интересов России; учитывает влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач |

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций

| № | Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|----|---|-------------|------|------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | |
| 1. | Раздел 1. Знакомство и представление. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и | * | * | * | * | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | отрицательном предложениях. | | | | | |
| 2. | Моя семья. Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов | * | * | * | * | 2 |
| 3. | Я-студент | * | * | * | * | 2 |
| 4. | Раздел 2. Моя учеба в университете Настоящее время модальных и возвратных глаголов. | * | * | * | * | 2 |
| 5. | Мой рабочий день. Работа по дому. Указательные, личные и притяжательные местоимения | * | * | * | * | 2 |
| 6. | Учеба за границей. .Причастие II. | * | * | * | * | 1 |
| 7. | Простое прошедшее время | * | * | * | * | 2 |
| 8. | Сложное прошедшее время. | * | * | * | * | 1 |
| 9. | Раздел 3. Учеба за границей. | * | * | * | * | 2 |
| 10. | Сложное предпрошедшее время | * | * | * | * | 2 |
| 11. | Система высшего образования в Германии. | * | * | * | * | 1 |
| 12. | Университеты стран изучаемого языка | * | * | * | * | 2 |
| 13. | Раздел 4. Будущее время. Инфинитив | * | * | * | * | 1 |
| 14. | Инфинитивные конструкции. Инфинитивные группы. Повелительное наклонение. | * | * | * | * | 2 |
| 15. | Раздел 5. Частные сельскохозяйственные предприятия. Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время). | * | * | * | * | 2 |
| 16. | Интенсивные методы массового разведения животных. Пассив(сложное предпрошедшее время, будущее время), результативный пассив | * | * | * | * | 1 |
| 17. | Откорм КРС в фермерских хозяйствах Предлоги в немецком языке. Местоименные наречия. | * | * | * | * | 1 |
| 18. | Технологии откорма крупного рогатого скота | * | * | * | * | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | Признаки и образование конъюнктива. | | | | | |
| 19. | Разделб. Сельскохозяйственные факторы производства. Конъюнктив в косвенной речи. | * | * | * | * | 2 |
| 20. | Интегрированное растениеводство Распространенное определение. Zu+PartizipI в качестве определения. конъюнктив в косвенной речи | * | * | * | * | 1 |
| 21. | Сельскохозяйственная работа и рабочие. Склонение прилагательных. Три степени сравнения прилагательных и наречий. Обособленные обороты. | * | * | * | * | 2 |
| 22. | Здоровая пища Распространенное определение. Zu+PartizipI в качестве определения. конъюнктив в косвенной | * | * | * | * | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 288 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество акад. часов | | | |
|---|------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------|
| | Всего часов | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| | | Курс 1,2 Семестры 2/3 | Всего часов | Курс 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 100 | 36/64 | 8 | 8 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 100 | 36/64 | 8 | 8 |
| лекции | - | - | - | - |
| практические занятия | 100 | 36/64 | 8 | 8 |
| лабораторные занятия | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 53 | 36/17 | 163 | 163 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 30 | 20/10 | 150 | 150 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 23 | 16/7 | 13 | 13 |
| Контроль | 27 | 27 | 9 | 9 |
| Вид итогового контроля | | Зачет/зачет/ Экзамен | | Экзамен |

4.2 Лекционные занятия не предусмотрены

4.3. Практические занятия

| Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|--|---------------------|---------------|-------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма | |
| Раздел 1. Знакомство. Моя семья. | | | |
| Я и моя семья | 8 | 1 | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях | 8 | 1 | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов | 8 | 1 | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Раздел 2. Моя учеба в университете | | | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Мой университет | 8 | 1 | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Настоящее время модальных и возвратных глаголов. Указательные, личные и притяжательные местоимения | 8 | 1 | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Раздел 3. Учеба за границей. | | | |
| Сложное прошедшее время. Сложное предпрошедшее время. | 10 | | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Система высшего образования страны изучаемого языка. Университеты страны изучаемого языка Будущее время. Инфинитив | 8 | | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка. Инфинитивные конструкции. Инфинитивные группы. Повелительное наклонение. | 8 | | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Раздел 4. Частные сельскохозяйственные предприятия. | | | |
| Интенсивные методы массового разведения животных | 8 | 1 | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Сельскохозяйственные факторы производства | 8 | 1 | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Общие сведения о хозяйстве | 2 | | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Раздел 5. Откорм КРС в фермерских хозяйствах | | | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Технологии откорма крупного рогатого скота. Распространенное определение. Косвенная речь | 8 | 1 | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Пассивный залог | 8 | | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. |
| Итого | 100 | 8 | |

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающегося

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем, акад. часов | |
|-------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Раздел 1. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 14 | 40 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 4 | 4 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 6 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 1 | 4 |
| Раздел 2. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 16 | 40 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 4 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 6 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 1 | 1 |
| Раздел 3. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 16 | 40 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 2 | 4 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 6 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета | 1 | 8 |
| | Итого | 53 | 163 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корсакова, Ю.С. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык», для направления 36.03.02 Зоотехния/ Ю.С. Корсакова. - Мичуринск, 2023.

2. Корсакова, Ю.С. Методические указания для выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык», для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния / Ю.С. Корсакова. - Мичуринск, 2023.

3. Попова, Н.В. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния/ Н.В. Попова, Ю.С. Корсакова. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2023.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу, направлена на:

- совершенствование навыков и умений иноязычного профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как

индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях).

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению обучающиеся пользуются литературой, рекомендуемой их преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменных заданий на занятиях;
- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка глоссария по прочитанной специальной литературе;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов из специальной литературы по направлению, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- устное реферирование специальной литературы на занятиях;
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и дистанционно).

Активные технологии - формирование иноязычного тематического портфолио (подбор из Интернет-ресурсов актуальных научно-тематических материалов из прессы, аудио - и видео).

Интерактивные технологии - консультации с преподавателем в режиме онлайн; подготовка к деловым играм в малых группах.

4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Выполнение контрольной работы способствует углубленному усвоению положений дисциплины, показывает возможности обучающегося к самостоятельной работе над литературой.

Контрольная работа представляет собой форму самостоятельной работы обучающегося, позволяющую овладеть знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы в рамках программы изучаемой учебной дисциплины.

Контрольная работа выполняется в виде письменных ответов на вариант, который содержит текст, задания к нему, и несколько грамматических заданий. Номер варианта обучающиеся определяют по учебному шифру.

Письменные работы должны быть подготовлены самостоятельно, содержать совокупность аргументированных ответов.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. **Знакомство. Моя семья.**

Тема 1. Моя семья.

Проработка лексического материала по теме, чтение текстов, рассказ о своей семье, интересах, совместном времяпровождении. Составление диалогов на заданную тему

Тема 2. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Проработка грамматического материала по теме с сопутствующим выполнением грамматических упражнений, применение полученных знаний на практике.

Тема 3. Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов

Проработка грамматического материала по теме с сопутствующим выполнением грамматических упражнений, применение полученных знаний на практике.

Раздел 2. **Моя учеба в университете**

Тема 4. Мой университет

Проработка лексического материала по теме, чтение текстов, написание писем друзьям, в которых рассказывается об университете, составление монологов на предложенную тему. Знакомство с университетами России и стран изучаемого языка.

Тема 5. Настоящее время модальных и возвратных глаголов. Указательные, личные и притяжательные местоимения.

Проработка грамматического материала по теме с сопутствующим выполнением грамматических упражнений, применение полученных знаний на практике.

Раздел 3. Учеба за границей.

Тема 6. Сложное прошедшее время. Сложное предпрошедшее время.

Проработка грамматического материала по теме с сопутствующим выполнением грамматических упражнений, применение полученных знаний на практике.

Тема 7. Система высшего образования в стране изучаемого языка. Университеты страны изучаемого языка.

Проработка лексического материала по теме, чтение текстов, изучение системы высшего образования в стране изучаемого языка.

Тема 8. Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка.

Инфинитивные конструкции. Инфинитивные группы. Повелительное наклонение.

Проработка лексического материала по теме, чтение текстов, знакомство с географическим положением и политической системой страны изучаемого языка, использование географических карт, просмотр учебных фильмов по теме.

Раздел 4. Частные сельскохозяйственные предприятия.

Тема 9. Интенсивные методы массового разведения животных

Проработка лексического материала по теме, чтение текстов, беседа по теме с применением полученного лексического материала.

Классификация методов. Характеристика животных.

Тема 11. Общие сведения о хозяйстве. Структура и виды хозяйств, производящих экологически чистую продукцию.

Раздел 5. Откорм КРС в фермерских хозяйствах

Тема 12. Технологии откорма крупного рогатого скота. Распространенное определение. Косвенная речь

Проработка грамматического материала по теме с сопутствующим выполнением грамматических упражнений, применение полученных знаний на практике.

Тема 12. Пассивный залог

Проработка грамматического материала по теме с сопутствующим выполнением грамматических упражнений, применение полученных знаний на практике.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Практические занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|---------------------|------------------|
|---------------------|------------------|

| | |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: ролевая игра, круглый стол, деловая игра, проекты, дебаты, мозговой штурм. |
| Самостоятельная работа | Работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов |

1. Проведение практических занятий в форме ролевой игры. Перед началом игры перед обучающимися ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры. Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Выбирается группа экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение об оценке деятельности каждого участника игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями. Затем участники игры выполняют задания в соответствии со схемой сотрудничества в командах и своими ролевыми функциями. На этапе обмена информацией между членами команд, участники игры доброжелательно выслушивают мнения, готовят вопросы, дополняют выступления, активно участвуют в обсуждениях. На этом этапе преподаватель должен строго следить за соблюдением регламента. На этапе подведения итогов экспертная группа оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями и готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждая его с преподавателем. Преподаватель организует подведение итогов. Затем экспертная группа сообщает итоги и результаты оценки деятельности команд. После этого преподаватель выступает с обобщением результатов ролевой игры.

2. Проведение круглого стола в форме дискуссии. Проведению круглого стола должна предшествовать подготовительная работа: 1) преподаватель вместе с обучающимися определяют тему и формулируют вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; 2) обучающиеся создают мини группы или команды для работы и изучения темы; 3) тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; 4) определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. Преподаватель вместе со обучающимися определяют регламент выступлений. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола». Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый обучающийся, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова. В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя обучающихся высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях обучающимися рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. На этапе рефлексии преподаватель совместно с обучающимися должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

3. Проведение деловой игры. Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе проведения деловой игры перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты (2-3 человека) из числа обучающихся, не участвующих в

игре. На втором этапе преподаватель знакомит обучающихся с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая научное обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

4. Подготовка проектных работ. На этапе подготовки проектной работы преподаватель вместе с обучающимися выбирают тему проекта, определяют тип проекта и основные цели и задачи, оговаривают количество обучающихся в проектной группе и определяют оппонентов из числа обучающихся, не участвующих в подготовке проекта. Затем обсуждают структуру проекта, составляют примерный план работы. Первый этап – этап сбора информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия обучающихся. Обучающиеся, представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д. Основной этап - демонстрация проекта. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

5. Дебаты. Проведения занятия в форме дебатов начинается с разработки подготовительного этапа. Для этого вместе с инициативными обучающимися, определяются: тема дебатов, основные цели и задачи, порядок проведения дебатов, количество обучающихся в командах. Выбирается две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Обучающиеся, не участвующие в дебатах в период подготовки к игре помогают составлять кейс (все материалы к игре) своей команде. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, краткая запись речевых оборотов, используемых в дебатах. Члены команд заранее готовят вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. На подготовительном этапе также обучающиеся, выбирают таймкипера, который следит за соблюдением регламента дебатов и судейскую коллегию (3–5 человек), Преподаватель вместе с обучающимися, готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии определения (аргументы и, способ доказательства какой команды были наиболее убедительными).

Непосредственно дебаты начинаются с выступления утверждающей команды по такому плану: формулировка темы, и обоснование ее актуальности; определение ключевых понятий, входящих в тему дебатов; выдвижение ценности или цели команды; представление кейса утверждающей стороны; заключение (ответы на перекрестные вопросы). Затем представление отрицающей команды; формулировка тезиса команды отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие цели или ценности оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление кейса

отрицающей стороны; заключение (перекрестные вопросы). На заключительном этапе судьи оценивают выступления команд по выбранным критериям: выделяют основные моменты дебатов, проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. На этапе рефлексии преподаватель вместе обучающимися, анализируют подготовку команд к дебатам, способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, делают выводы о деятельности всех участников дебатов.

6. Мозговой штурм. На подготовительном этапе перед обучающимися, ставится задача выбора важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед обучающимися, ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Обучающиеся, делятся на три группы (5-10 человек) - одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа обучающихся, выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два обучающихся, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам тестирования – тестовые и разноуровневые задания, на стадии поощрительного рейтинга – проекты, эссе, презентации; на стадии промежуточного рейтинга – компетентностно-ориентировочные задания.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Знакомство. Моя семья. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Разноуровневые задания | 2 |
| | | | Тестовые задания | 1 |
| | | | Эссе | 1 |
| | | | компетентностно-ориентированные задания | |
| 2. | Моя учеба в университете Настоящее время модальных и возвратных глаголов. | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Разноуровневые задания | 2 |
| | | | Тестовые задания | 1 |
| | | | Мультимедийные | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|---|------------------|
| | Указательные, личные и притяжательные местоимения. | | презентации компетентностно-ориентированные задания | |
| 3. | Учеба за границей. Сложное прошедшее время. Сложное предпрошедшее время. | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 |
| 4. | Система высшего образования в стране изучаемого языка. Университеты страны изучаемого языка Будущее время. Инфинитив. | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. | Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 5. | Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка. Инфинитивные конструкции. Инфинитивные группы. Повелительное наклонение | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 6. | Частные сельскохозяйственные предприятия. | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Разноуровневые задания Тестовые задания Проект компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 7. | Интенсивные методы массового разведения животных | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 8. | Сельскохозяйственные факторы производства | УК-1;УК-3;УК-4;УК-5. | Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 9. | Общие сведения о хозяйстве | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Тестовые задания Разноуровневые задания Проект | 1 2 1 1 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|------------------|
| | | | Эссе компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| 10. | Сельскохозяйственная работа и рабочие | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 11. | Откорм КРС в фермерских хозяйствах.Распространенное определение. Косвенная речь. | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 1 |
| 12. | Технологии откорма крупного рогатого скота.Пассивный залог | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Разноуровневые задания Тестовые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания | 2 1 1 1 |
| 13. | Сельскохозяйственные факторы производства. | УК-1;УК-3; УК-4;УК-5. | Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания | 1 2 1 1 |

Виды текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине и способы их проведения.

Объекты контроля:

- языковой материал (лексический и грамматический);
- навык чтения, говорения, письма.

Формы контроля: Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов делового и профессионального общения в сфере экономики, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки обучающихся. Все виды контроля предполагают зачеты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра.

1. Текущий контроль (осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия):

- устный опрос;
- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- устные и письменные творческие задания;
- подготовка презентаций;

- подготовка групповых и индивидуальных проектов;
 - промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине:

- модульный тест, зачет:
- в комбинированной форме:
- в форме собеседования;
- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в форме защиты проекта

Формы контроля могут носить характер как текущих, так и итоговых проверок.

1. Текущий контроль знания лексического материала

Осуществляется регулярно по завершении работы над каждой темой. Обучающимся предъявляется со слуха материал урока до 50 речевых единиц. Единицей проверки может быть слово, словосочетание, часть предложения, предложение, клише и т.п. Материал предъявляется один раз с паузами, достаточными для записи перевода на родном языке или для записи перевода с русского на английский (немецкий) язык. Либо предлагается заполнить пропуски нужной лексикой, либо подобрать синонимы и антонимы и т.д.

2. Контроль навыков чтения

Данный контроль предлагает обучающимся текст на пройденном языковом материале от 2000-3000 знаков. Объем текста постоянно увеличивается. Допускается небольшой процент незнакомой лексики, не осложняющей понимание содержания текста. Обучающиеся должны прочитать его в установленное время, а затем выполнить задания, которые могут быть в виде ответов на предлагаемые вопросы, выбора правильного суждения из нескольких указанных, составления плана и т.д.

3. Контроль навыков письменной речи

Контроль овладения навыком письма проводится главным образом в письменных заданиях.

4. Контроль речевых умений

Наиболее объективными критериями можно считать следующие:

- 1) темп речи с учетом пауз, количество высказываний в единицу времени;
- 2) время реакции при спонтанном общении;
- 3) степень комбинирования языкового и речевого материала;
- 4) употребление готовых форм, коммуникативных блоков, идиом и т.п.;
- 5) степень сложности синтаксиса;
- 6) развернутость ответа;
- 7) нестандартность высказывания;
- 8) количество ошибок на единицу высказывания.

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Высшее образование в Англии, Германии, Франции (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
2. Студенческая жизни в Англии, Германии, Франции (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
3. Географическое положение Англии, Германии, Франции (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
4. Из истории Англии, Германии, Франции (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
5. Сельское хозяйство Англии, Германии, Франции (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
6. Экономика Англии, Германии, Франции (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
7. Задачи растениеводства(УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
8. Частные сельскохозяйственные предприятия (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).

Темы для подготовки к экзамену

1. Моя будущая профессия (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
2. Выдающиеся личности данной профессии (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
3. Задачи агрономии (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
- 4.Частные сельскохозяйственные предприятия(УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).

5. Технологии откорма крупного рогатого скота в Германии и России (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
6. Здоровая пища(УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
- 7.Откорм КРС в фермерских хозяйствах севера Германии
8. Интенсивные методы массового разведения животных. (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
9. Интегрированное Растениеводство (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).
10. Сельскохозяйственное предприятие (УК-1;УК-3;УК-4;УК-5.).

6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол.баллов) |
|---|---|---|
| Продвинутый (75-100 баллов) зачтено | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов дисциплины, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов дисциплины, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые и разноуровневые задания (14-20), эссе, презентации (7-10), проект (8-10), компетентство-ориентированные задания (8-10) вопросы для зачета 38-50 баллов</p> |
| Базовый (50-74 балла) зачтено | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов дисциплины, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов | <p>тестовые и разноуровневые задания (7-10), эссе, презентации (6-9), проект (6-9), компетентство-ориентированные задания</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>дисциплины, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>(6-9), вопросы для зачета (25-37)</p> |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) зачтено</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов дисциплины только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>тестовые и разноуровневые задания (5-10), эссе, презентации (4-5), проект (4-5), компетентство-ориентированные задания (4-5), вопросы для зачета (18-24)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) не зачтено</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части дисциплины; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | <p>тестовые и разноуровневые задания (0-8), эссе, презентации (0-4), проект (0-4), компетентство-ориентированные задания (0-4), вопросы для зачета (0-14)</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Воробьева, С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса. Businessenglishforrestaurantsandcatering: учебное пособие / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — ISBN 978-

- 5-534-04202-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEEEF412E-1FF5-4A52-8386-9A5C2F88D3C2.
2. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00969-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB.
3. Корсакова, Ю.С. УМКД «Иностранный язык» для направления 36.03.02 Зоотехния / Ю.С. Корсакова. – Мичуринск.: Издательство Мичуринского ГАУ, 2022.
4. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + cd: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — ISBN 978-5-9916-3508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52.
5. Попова, Н.В. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Н.В. Попова, Ю.С. Корсакова. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2015.
6. Пушнова, П.М. Английский язык для пищевых вузов и колледжей: учеб.пособие / П.М. Пушнова, В.А. Стороженко, А.С. Тяпкина. -2-е изд. испр. – М.: Высш. школа, 2005. – 94 с.
7. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D.
8. Якушева, И. В. Деловой английский язык. Introduction into professional english: учебник и практикум / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — ISBN 978-5-534-03705-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7889CA96-AACF-4398-98BA-921FDF10BE90.

Аудиоматериалы

1. Повседневный немецкий в ситуации общения. 1 и 2 часть
2. Н.Ф. Бориско. Самоучитель немецкого языка. 1 и 2 часть
3. Курс немецкого языка для дистанционного обучения.
4. Н.Ф. Бориско. Бизнес – курс немецкого языка.
5. DeutschPlatinum. Самоучитель немецкого языка.
6. Немецкий за рулем. Мультимедийный компьютерный курс.
7. О.М. Галай, В.Н. Кирий, М.А. Черкес. Тексты по аудированию.
8. В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. Практический курс немецкого языка. 1, 2, 3 часть
9. Современный немецкий язык 1,2,3,4,5,6,7,8 части
10. Песни для уроков немецкого языка
11. Программное обеспечение в Интернет-ресурсы skypelessons.ru

Видеоматериалы

1. Быстрый учитель суггестологическая обучающая программа для самостоятельного изучения немецкого языка 1,2,3 части
2. Видеокурс ускоренного изучения иностранного языка 21 века

7.2. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Корсакова, Ю.С. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык», для направления 36.03.02 Зоотехния/ Ю.С. Корсакова. - Мичуринск, 2023.
2. Корсакова, Ю.С. Методические указания для выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык», для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния / Ю.С. Корсакова. - Мичуринск, 2023.

3. Попова, Н.В. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния/ Н.В. Попова, Ю.С. Корсакова. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2023.

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|----|---------------------|--|-------------------------|----------------------|
| 1. | Облачные технологии | Практические занятия | УК-1 | ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 |
| 2. | Большие данные | Практические занятия | УК-1 | ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и для самостоятельной работы (1/410а).

Оснащенность:

Компьютер DualCore, мат. плата ASUSP5G41C-MLX, опер.память 2048 Мб, монитор 19" (инв. № 2101045246, инв. № 2101045245, инв. № 2101045244, инв. № 2101045242, инв. № 2101045241, инв. № 2101045240, инв. № 2101045238);

Системный комплект: Процессор IntelOriginalLGA 1155 CeleronG1610 OEM (2.6/2Mb). Монитор 20 AsusASMS202DBlack, 1600x900. 0,277mm. 250cd/m2. Материнская плата ASUSP8H61-MLX3(3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400479, инв. № 21013400487, инв. № 21013400485).

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

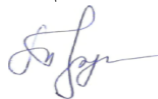
MicrosoftOpenLicense (лицензияот 31.12.2013 № 49413124).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Продуктивное животноводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 48536 от 12.10. 2017

Автор: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, к.фил.н. Корсакова Ю.С.



Рецензент: доцент кафедры менеджмента и агробизнеса, к.э.н. Трунова С.Н.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 8 от «2» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «16» апреля 2019г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от «23» марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «20» апреля 2020г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от «30» марта 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «19» апреля 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 11 от «01» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от «21» июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «18» апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогический институт протокол № 10 от «13» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.